

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ГИА

Срок	Задача	Ответственные	Результат
Информационное направление			
В течение учебного года	<p>Разработать рекомендации, буклеты для выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Готовимся к экзаменам»; «Как управлять своими эмоциями»; «Профилактика экзаменационных стрессов». <p>Ознакомить выпускников с рекомендациями, буклетами на классных часах</p>	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены</p>
	<p>Разработать рекомендации, буклеты для родителей выпускников:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям». <p>Ознакомить родителей выпускников с рекомендациями, буклетами на родительских собраниях</p>	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена</p>
В течение учебного года	<p>Своевременно размещать актуальную информацию о мероприятиях по психологической подготовке к ГИА (тренингах, практикумах, групповых, индивидуальных консультациях и др.) на официальном сайте и информационных стендах школы</p>	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА, когда и какие мероприятия проводятся</p>
Профилактическое направление			
Ноябрь, март	<p>Провести родительские тренинги, практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «ГИА в вопросах и ответах»; «Особенности организации и проведения ГИА»; 	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> «Как поддержать ребенка»; «Учимся заполнять экзаменационные бланки» 		ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь
	<p>Провести беседы, групповые консультации с выпускниками по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что я знаю о ГИА»; «Как подготовиться к ГИА»; «Как справиться со стрессом во время подготовки и на экзаменах»; «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» 	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как справиться со стрессом, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Перед и во время ГИА меньше волнуются, чувствуют себя уверенно

Диагностическое направление

В течение учебного года	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	Классные руководители выпускников знают, какие трудности и проблемы испытывают ученики во время подготовки к ГИА, понимают, какую помощь необходимо оказать. Классные руководители совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывают индивидуальные программы поддержки учеников. Доводят эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяют, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	Заместитель директора по УР, педагог-психолог	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Классные руководители	
В течение учебного года	Выявить учеников группы риска и организовать работу с ними	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Учителя-предметники	Классные руководители определили учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разработали индивидуальные программы поддержки таких учеников. Доводят информацию до сведения родителей и учителей-предметников

Консультационное направление

В течение	Организовать совместно с педагогом-	Заместитель	Классный руководитель
-----------	-------------------------------------	-------------	-----------------------

учебного года	психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ	директора по УР, педагог-психолог Классные руководители	и педагог-психолог корректируют план работы с учениками и родителями. Знают ключевые проблемы учеников, понимают приоритетные направления работы с выпускниками и их родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Классные руководители, учителя-предметники	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ГИА могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение учебного года	Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Классные руководители	Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Заместитель директора по УР, педагог-психолог Классные руководители	Классные руководители, учителя-предметники знают, кто из выпускников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатываются индивидуальные программы подготовки к ГИА
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель — учитель — ученик»	Классные руководители, учителя-предметники	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители — активные участники образовательного процесса
Коррекционно-развивающее направление			
В течение учебного года	Оптимизировать и своевременно корректировать процесс подготовки учеников к ГИА с помощью банка методов и приемов	Заместитель директора по УР, учителя-	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует

		предметники Классные руководители	и по мере необходимости корректирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ГИА
	Корректировать индивидуальные образовательные маршруты выпускников по мере необходимости	Заместитель директора по УР, учителя- предметники	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
В течение учебного года	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Заместитель директора по УР, учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	Организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА		
	Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями- предметниками		
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА		
	Организовать работу с учениками группы риска по освоению приемов запоминания, способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов		
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности		
Заключительный этап			
в период проведения ГИА	Отследить психологическое состояние учеников во время и после проведения ГИА	Педагог-психолог и классные руководители	Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА проанализирована. Педагог- психолог, классные руководители и педагоги- предметники знают, какие
Август- сентябрь	Проанализировать результаты организации психолого- педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы	Заместитель директора по УР	

	при подготовке и проведении ГИА		ошибки и в каких случаях совершены, причины расхождения предполагаемых результатов с полученными
	Составить план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР совместно с педагогом-психологом подготовил план психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год